

## Úti beszámoló

Iskolánk Pedagógiai szemléletváltás című európai uniós projektjének keretében 2021. augusztus 2-ától egy hetes kurzuson vettem részt San Cristóbal de La Laguna városában, Tenerife szigetén. A tanfolyam címe Managing a Diverse Classroom: Facing Upcoming Challenges, azaz Egy sokszínű osztályközösség vezetése: Nézzünk szembe a kihívásokkal! Az új generáció, az inkluzív oktatás bevezetése már más pedagógiai megközelítést igényel a pedagógusoktól, új eszközökre van szükségünk a sikeres munkához. Ezen eszközök megismerése volt a célom a tanfolyam kiválasztásakor.

A kurzuson 12 fő vett részt, hat különböző országból – lengyel, cseh, olasz, román és bolgár kollégákkal ültem együtt a padban. Trénerünk belga származású, jól felkészült, nagy tapasztalattal bíró, energetikus tanárnő volt, kiválóan beszélt az angol nyelvet.

Tanárunk már két héttel az utazás előtt megkeresett bennünket a Padlet nevű alkalmazáson. Bemutatkozott és minket is ugyanerre kért. Ez nagyon hasznos volt, hiszen így előre tudtuk kikkel fogunk együtt tanulni egy héten át. Az alkalmazást a tanfolyam során végig használtuk. A tanárnő odátöltötte fel a tanult anyagokat, a megnézett videók linkjeit, a használt applikációk elérhetőségeit, az órákon készített fotókat.

Az első napon megbeszéltük mit is jelent a sokszínűség egy osztályteremben. Mi mindenben különbözhetnek egymástól a gyerekek? Miután teleírtuk a táblát, gyakorló tanárokként is elcsodálkoztunk, mennyi mindenre kell(ene) figyelni ahhoz, hogy minden tanuló figyelmét felkeltsük és le is kössük egy teljes délelőttön át. Arra a konklúzióra jutottunk, hogy a mindenre, egyszerre nem tudunk figyelemmel lenni. Amit tehetünk, az a barátságos, biztosságot adó légkör megteremtése az osztályteremben, amely hozzásegít minden gyereket ahhoz, hogy kibontakoztassa önmagát (Brain Friendly Classroom).



*Miben különbözhetünk? - órai munka*

Beszéltünk a sztereotípiák negatív hatásáról, azok elkerülési módjairól. A diák-tanár, diák-diák közötti közös, hatékony munka alapját a jó osztályközösség megteremtése adja, ahhoz feltétlen fontos az, hogy a gyerekek elfogadják egymást. Az empátia kialakítására, az érzelmi intelligencia fejlesztésére több feladatot is tanultunk.

Önmagunk és társaink megismerésére a Story of my Potato című gyakorlatot, valamint a Story I Least Want to be elnevezésű gyakorlatot csináltuk meg közösen. Mind a kettő jól használható az iskolában is.

Megtanultunk Empátia térképet készíteni és elemezni, amely szintén segít a gyerekek megismerésében, a közösség tudatos formálásában.

Megismertük a Growth Mindset és a Fixed Mindset fogalmát. Az elméletet videó filmmel, filmekkel támasztotta alá a tanárnő.

Videó filmek segítségével végeztünk esetelemzéseket és egymással is megosztottunk tanulságos eseteket, jó gyakorlatokat. Például a bolgár tanárnőtől tanultuk meg a J.A.M. time fogalmát, amely a Just a Minute! kezdőbetűiből származik. Amennyiben az osztály fáradni látszik, J.A.M. time következik, azaz a gyerekek egy percnyi beszélgetési időt kapnak az órán.

A digitális eszközök térhódításával járó problémák minden országból jövő tanárt érintettek. Trénerünk tanácsa az volt, hogy mivel ellene nem tehetünk semmit, tanárként az a feladatunk, hogy megtanítsuk a tanulóinkat az internet biztonságos használatára. Megismertünk néhány hasznos webes alkalmazást is, melyek beépíthetők a tanórákba.

Végül beszéltünk a tanár megváltozott szerepéről a tanórákon (facilitátor), a coaching és Mindfulness szerepéről, a szoft készségek kialakításának fontosságáról. Ezen utóbbi témakörök azonban már egy újabb továbbképzés témáját jelentették számunkra, hiszen az egy hetes időbe ezek alapos megismertetésére és elsajátítására már nem jutott idő.

Úgy gondolom, a kurzus alatt egy új szemléletmódot, egy modern pedagógiai szemléletet ismertünk meg a tanárnőnkől. Nem csak elméleti síkon, hanem a tanárnő már eszerint tartotta az órákat. Ez így azért volt nagyon hatékony, mert én, és a társaim is, diákként ültünk az óráin és átéltük a feszültségmentes, szabad légkör minden pozitív oldalát.

Úgy gondolom, hogy a kurzus nagy hatással bír pedagógiai szemléletmódomra. Szeretném megosztani mindezt kollégáimmal és leginkább az a célom, hogy a tanítványaimnak megtudjam teremteni azt a légkört, amelyben leginkább ki tudnak teljesedni.

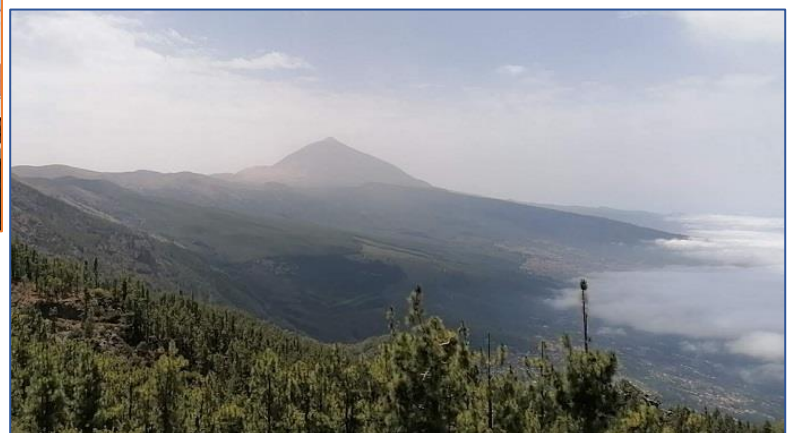
A tanulási időn kívül volt alkalmam felfedezni Tenerife természeti csodáit és a világörökség részét képező La Laguna város középkori negyedét.

Krizsánné Ferenczi Ildikó

Pilisvörösvár, 2021. 08. 23.



*Az iskola épülete a 16. századból való*



*A Teide vulkán csúcsa*

## Úti beszámoló

Pedagógiai szemléletváltás a címe annak az Erasmus+ projektnek, amelynek keretében egy hetes tanfolyamon vettem részt Tenerife San Cristóbal de La Laguna nevű városában. A tanfolyam címe nagyon ígéretes volt: Enough Theory, Let's Play! Fun Games for Developing the Whole Child, azaz Elég az elméletekből, játszunk! Játékok, melyekkel a gyermek egész személyiségét fejlesztjük. Az óráimon sok játékos feladatot használok, úgy gondoltam ez a téma igazán közel áll hozzám.

A csoportban 11-en voltunk – román, cseh, lengyel és további magyar tanárok. Munkanyelvünk az angol volt. Tanárnőnk nagy tapasztalattal és elméleti tudással rendelkezett. Nyitottsága, kedves, de határozott viselkedése pillanatok alatt jó kedvet teremtett, amely végig kísérte a tanfolyamot.

Hasonlóan a másik kurzusomhoz, itt is a Padlet nevű alkalmazáson mutatkozott be tanárnőnk, és mi magunk is. A felületet a továbbképzés alatt minden nap használtuk. Ide töltötte fel a trénerünk a tananyagot (videók, appok linkjei, dokumentum fájlok), az órán készült fotókat.

Az első napot természetesen „bemelegítő”, ismerkedős és feszültségoldó játékokkal kezdtük. Megbeszéltük mit értünk a gyermek teljes személyiségének fejlesztése alatt és azt, hogy a játékok miért alkalmasak erre. Beszéltünk a tanulási stílusokról, hiszen a tanulást is tanulni kell. Meg kell találnunk a számunkra leghatékonyabb módot és pedagógusként segítséget kell adnunk ebben a gyerekeknek is. Feladatok alapján kideríthettük magunkról, hogy vizuális vagy inkább auditív tanulók vagyunk-e.

Tanárnőnk kiemelte a nyugodt osztálytermi légkör fontosságát, amelynek egyik eszköze a Mindfulness. A meditáció a csoportra is nagyon jó hatással bírt.

Trénerünk végzett neuropedagógus volt. Az idegrendszer és a mozgásfejlődés szerepéről szólt a következő napunk. Sok ritmusos, mozgásos játékot végeztünk. Mindez „játék” egy külső szemlélő számára, de ezek segítségével fejleszthető az idegrendszer, az idegrendszer szerveződése pedig könnyebbé teszi, segíti a tanulást.

Megtanultuk a „Jó előadó” és a „Jó hallgató” fogalmát és ismérveit. Az órán ez a két szerep az alapvető tanár és diák között.



*Vigyázz! Kész! Rajt!*



*Izgalom - Ki a gyorsabb?*

A játékokat nagyon sok érzelem kíséri – mindaz, ami érzelemhez köthető, agyunk számára sokkal könnyebben megjegyezhető, megtanulható. A játékok tanórákon való alkalmazását ez is igazolja. Fontos azonban a tudatosság is, fel kell ismernünk és meg kell tudni nevezni érzelmeinket. A Hogyan tegyük ezt? kérdésre is volt tanárnőknek ötlete.



A játékok közben volt arra is lehetőségünk, hogy mi is alakítsuk, tovább fejlesszük azokat ötleteinkkel. Kaptunk arra is időt, hogy az óráinkon játszottak közül, jó gyakorlatként, megosszunk néhányat egymással.

A hangsúly a valós játékokon volt a virtuális játékokkal szemben, de megbeszéltük ez utóbbi előnyeit és hátrányait is.

A tanárnő sok esetben rövid filmek bejátszásával (előadások a témában, film esetelemzéshez) színesítette az órákat. Ezeket mind megosztotta velünk.

A tanfolyam mellett az iskola egy városnézést és egy buszos kirándulást szervezett az ott tanulók számára. Ez jó alkalom volt arra is, hogy a más kurzusra járókkal is beszélgethessünk.

Az új tanévben szeretném kipróbálni az újonnan tanult játékokat tanítványaimmal és megosztani a tanultakat kollégáimmal.

Krizsánné Ferenczi Ildikó

Pilisvörösvár, 2021. 08. 23.



*Harangok és tornác a gyarmati időkből*



*Kanyargós út a hegyekből az óceánhoz*



*Jellegzetes fekete homokos tengerpart*